

Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (\_\_\_\_\_ 2024г.)

\_\_\_\_\_ уч. год.

Педагог(и) \_\_\_\_\_

№	Показатели	Оценка воспитателя	Оценка руководителя
	<b>Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):</b>		
1.	Соответствует требованиям примерной (основной) образовательной и парциальных программ, реализуемых в Организации		
2.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
3.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
4.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности		
5.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях		
6.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда		
7.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности		
8.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей		
9.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
	<b>Трансформируемость</b>		
10.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования		
11.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)		
	<b>Полифункциональность</b>		
12.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях		
13.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
14.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки		
	<b>Вариативность</b>		
15.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
16.	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.		

17.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
18.	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности		
	<b>Доступность</b>		
19.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;		
20.	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;		
	<b>Безопасность</b>		
21.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования		
22.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		

**Каждый критерий оценивается по трех бальной системе:**

**3б- высокий уровень (полное соответствие),**

**2б. – средний уровень (частичное соответствие).**

**1 б. – низкий уровень (несоответствие).**